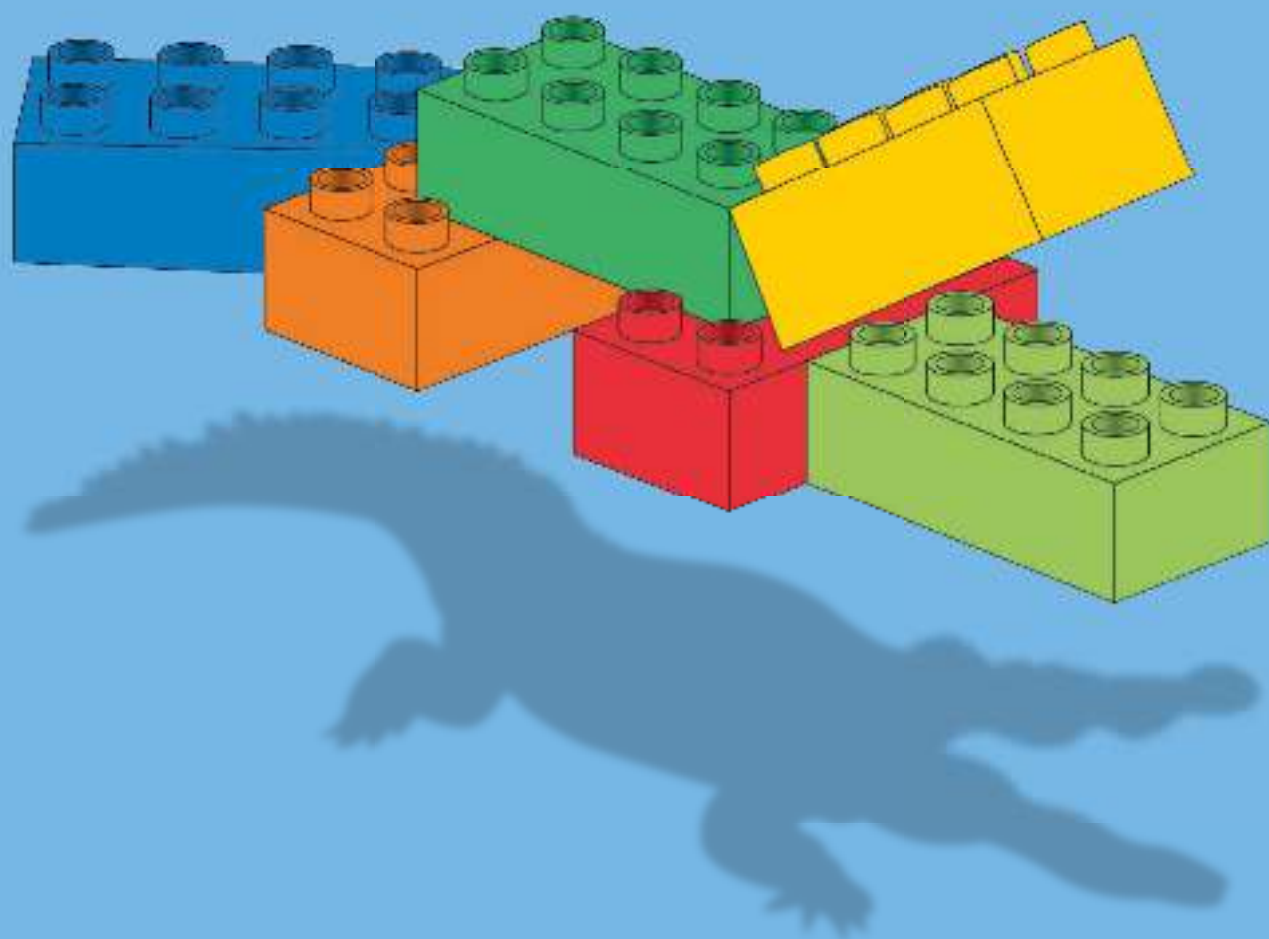


6 KŁOCKÓW

ZBIÓR ZADAŃ
DLA EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ
I WCZESNOSZKOLNEJ



**„Zabawa jest nauką, nauka zabawą.
Im więcej zabawy, tym więcej nauki.”**

Glenn Doman

6 KŁOCKÓW

**ZBIÓR ZADAŃ
DLA EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ
I WCZESNOSZKOLNEJ**

Tytuł oryginału: „Back to basic with 6 bricks”

Tytuł polskiej wersji: „6 klocków – zbiór zadań dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej”

Redakcja oryginału: Hands on technologies, RPA

Opracowanie graficzne: Hands on technologies, RPA

Tłumaczenie: AKCES Edukacja Kurzyca, Piasecki, sp.j.

Projekt okładki: Wojciech Kaęprzak

Skład, łamanie, DTP: Beata Zalewska

Korekta i redakcja: Jakub Piasecki, Michał Śliwiński, Beata Zalewska

Konsultacja merytoryczna: mgr Barbara Drab, mgr Alicja Horczak, mgr Natalia Kamińska,
mgr Joanna Trzebuchowska

Wydawca: Albus Wydawnictwo

Wydanie II – poprawione

ISBN: 978-83-89284-45-7

Copyright by: Hands on technologies, RPA

Copyright for the Polish edition by: AKCES Edukacja Kurzyca, Piasecki, sp.j. 2015



Wszelkie prawa zastrzeżone/All right reserved

Koplowanie metodą kserograficzną, fotograficzną, umieszczenie na nośnikach magnetycznych, optycznych i innych narusza prawa autorskie niniejszej publikacji.

LEGO®, the brick configuration, and the minifigure are trademarks of The LEGO Group, which does not sponsor, authorize, or endorse this book.

Wszystkie znaki występujące w tekście są zastrzeżonymi znakami firmowymi bądź towarowymi ich właścicieli.

DYSTRYBUCJA

AKCES Edukacja Kurzyca, Piasecki sp.j.
ul. Wysogotowska 9
62-081 Przeźmierowo
www.akcesedukacja.pl
biuro@akcesedukacja.pl

ALBUS Iwona Wierzba
ul. Św. Czesława 3a/13
61-582 Poznań
albus.poznan.pl
redakcja@albus.poznan.pl



Spis treści



Wstęp: Dlaczego „6 klocków”?



Ćwiczenia rozwijające percepcję



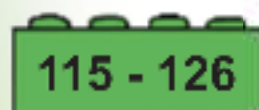
Ćwiczenia rozwijające kompetencje językowe



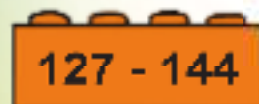
Ćwiczenia rozwijające umiejętność liczenia



Ćwiczenia rozwijające sprawność fizyczną



Ćwiczenia rozwijające kompetencje społeczne i emocjonalne



Gry zespołowe

Materiały dodatkowe można pobrać z:
www.akcesedukacja.pl/6klockow

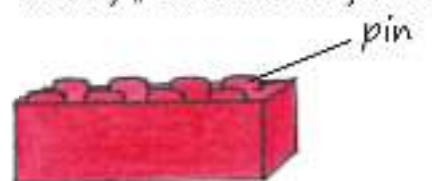
Zapraszamy do grupy wsparcia merytorycznego
dla użytkowników metody „6 klocków”:
www.facebook.com/groups/6klockow

Dlaczego „sześć klocków”?

Metoda „6 klocków” opiera się na koncepcji wykorzystywania w codziennej praktyce krótkich i przystępnych ćwiczeń mających uatrakcyjnić dzieciom proces zdobywania wiedzy oraz rozwijania umiejętności i postaw cennych w ich dalszym, dorosłym życiu.

By rozwój umysłowy przebiegał poprawnie, istotne są odpowiednio dobrane narzędzia i metody. Dzieci powinny być angażowane w różnorodny sposób, z możliwością wykorzystywania przy tym swojego ciała i zmysłów. Rozbudzając ciekawość atrakcyjnymi zadaniami, proces uczenia staje się skuteczniejszy.

Zestaw dla jednego dziecka to sześć dużych, kolorowych klocków o wymiarach 2x4 piny, np. LEGO® DUPLO. Klocki powinny być dostępne każdego dnia, dzięki czemu nauczyciel może sięgnąć po nie w dowolnym momencie i rozpocząć pracę. Tajemnica powodzenia metody „6 klocków” leży w ich regularnym powtarzaniu.



kłoczek 2x4 czyli 8-pinowy

Podczas działania dzieci rozwijają jedną ze szczególnie istotnych funkcji mózgu – umiejętność kontrolowania własnego zachowania w dążeniu do określonego celu. Opisane w niniejszej książce ćwiczenia zapewniają dziecku możliwość rozwijania samokontroli, która jest podstawą dla innych procesów związanych z uczeniem się. Proponowane zadania nie stanowią programu nauczania jako takiego, ale pozwalają rozwijać większość obszarów ujętych w podstawie programowej.

Pomysły zebrane w książce „6 klocków – zbiór zadań dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej” są podzielone na sześć głównych kategorii. Można tu znaleźć ćwiczenia, które rozwijają umiejętności związane m.in. z sensoryką, mową, językiem, motoryką, zachowaniami społecznymi i emocjami ułatwiając tym samym zdobywanie wiedzy. Mimo ich wszechstronności staraliśmy się, by wszystkie:

- miały otwarty charakter,
- pozwalały dziecku być twórczym,
- zapewniały dziecku możliwość współpracy z innymi,
- mogły być dostosowywane przez nauczyciela do poziomu rozwoju dziecka,
- były dobrą zabawą i wywoływały uśmiech na twarzach dzieci.



Zadania oznaczone tym symbolem mogą być trudniejsze dla młodszych dzieci.

Rozwijanie percepcji

Percepcja rozwija się poprzez gromadzenie informacji ze zmysłów, dzięki czemu dzieci poznają swoje otoczenie.

Ćwiczenia z „6 klockami” zawarte w tej części rozwijają umiejętności związane z sensoryką i percepcją dzieci, takie jak:

- percepcja wzrokowo-przestrzenna; pamięć wzrokowa i rozpoznawanie; percepcja figury i tła; stałość formy wizualnej; dostrzeganie kształtów; kinestezja; orientacja i zależności przestrzenne;
- rozpoznawanie i pamięć słuchowa; rozpoznawanie i pamięć dotykowa;
- duża i mała motoryka: koordynacja ręka-oko; wizerunek ciała; integracja bilateralna; przekraczanie linii środkowej; rozróżnianie stron ciała; lateralizacja.

Umiejętności związane z rozpoznawaniem wzrokowym, słuchowym i dotykowym oraz pamięcią wzrokową, słuchową i dotykową są niezbędne w przygotowaniu do formalnej nauki czytania, matematyki i pisania. Dzieci muszą wielokrotnie potwierdzać swoje odkrycia, zanim przejdą do następnego wyzwania, więc warto, by codziennie wykorzystywały „6 klocków”. Pozwoli im to opanować te umiejętności i wykształcić podstawy niezbędne do rozwoju umiejętności intelektualnych i poznawczych!



CZY WASZE PALCE NOGĄ „WIDZIEĆ”?

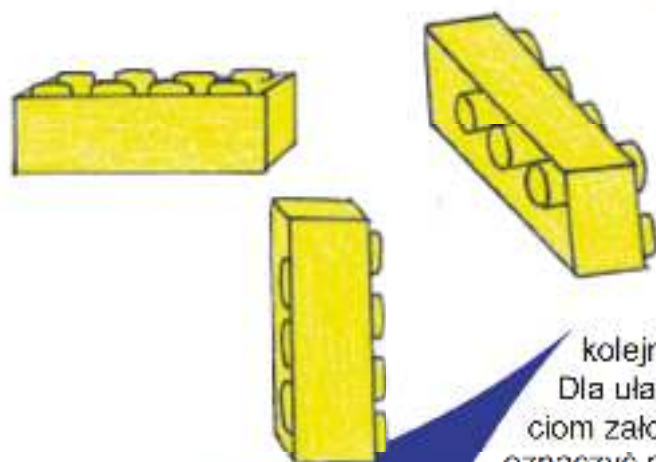


PRZYGOTOWANIE: Dzieci rozkładają swoje sześć klocków w przypadkowy sposób przed sobą.

DZIAŁANIE: Nauczyciel zachęca dzieci do zamknięcia oczu, wybrania dowolnego klocka, a następnie opisanie go. Nauczyciel może zadawać pytania, aby zachęcić do szerszego opisu, np.:

- Jakiego kształtu czujecie?
- Czy jest chropowaty / gładki?
- Ile pinów czujecie?
- Czy jest okrągły / kwadratowy?
- Czy czujecie jakieś puste miejsca?

Zachęcamy do wymyślania własnych pytań.



ODKRYJ SZEŚĆ KLOCKÓW CZ. 1

PRZYGOTOWANIE: Dzieci umieszczają na stoliku swoje sześć klocków w dowolnej kolejności, jeden obok drugiego, od lewej do prawej.

Dla ułatwienia nauczyciel może zaproponować dzieciom założenie frotek na lewą rękę lub w inny sposób oznaczyć prawą i lewą dłoń.

DZIAŁANIE: Nauczyciel pyta dzieci, jak szybko potrafią ułożyć swoje klocki.

Potem prosi dzieci, aby wzięły trzeci klocek (od lewej) i przyjrzały mu się uważnie. Następnie prosi o dokładne opisanie go (kształt, rozmiar, kolor, faktura itp.)

Proponujemy kolejnych zadań:

- Lewą ręką podnieście żółty klocek, opiszcie go, a następnie odłóżcie.
- Użyjcie prawej ręki. Podnieście ostatni klocek i opiszcie go, a następnie odłóżcie.
- Przekonajcie się, czy potraficie podnieść drugi klocek, trzymając go tylko za jeden pin. Opiszcie go, a następnie odłóżcie.
- Użyjcie obu rąk jednocześnie, aby podnieść czwarty i piąty klocek.

Proponowane pytania:

- Czy klocki są takie same / inne?
- Jakiego są podobieństwa / różnice pomiędzy nimi?



Rozwijanie kompetencji językowych

Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem trzeba wspomagać.

Ćwiczenia z sześcioma klockami zawarte w tej części mają na celu:

- zachęcanie do rozwijania umiejętności istotnych w gotowości do czytania, takich jak: analiza i synteza, pamięć wzrokowa oraz słuchowa, pamięć krótkotrwała, wzrokowa, słuchowa i kinestetyczna pamięć sekwencyjna, percepcja wzrokowo-przestrzenna, a także tworzenie schematów;
- integrację i wzmacnianie umiejętności niezbędnych do czytania i rozumienia czytanego tekstu u dzieci w wieku przedszkolnym;
- tworzenie skutecznych nawyków rozbioru słów i umiejętności związanych z percepcją słów
- rozwój mowy, słownictwa i umiejętności językowych, dzięki którym dzieci lepiej rozumieją pojęcia i potrafią pewniej się wyrażać;
- przygotowanie wzroku na umiejętności związane z czytaniem, np. skupianie wzroku na tekście czy płynne ruchy gałek ocznych;
- rozwój motoryki dużej i małej niezbędnej do nauki pisanja.

Dzieci, u których te istotne umiejętności związane z czytaniem są niedostatecznie rozwinięte, będą miały poważny problem z używaniem najbardziej podstawowego narzędzia do pracy w szkole, dlatego warto już teraz wprowadzić ćwiczenia z sześcioma klockami.



WYBIERZ SŁOWO

PRZYGOTOWANIE: Dzieci pracują w sześciuosobowych grupach. Wszystkie klocki są rozłożone w przypadkowy sposób pośrodku grupy.

Nauczyciel ma na biurku słój wypełniony wyrazami (powinny to być proste wyrazy bez dwuznaków, zmiękczeń i samogłosek nosowych), np. most, koza, banan.

DZIAŁANIE: Kapitanowie każdej drużyny podchodzą do biurka, losują jeden wyraz i zanoszą go reszcie grupy.

Dzieci współpracując budują model tego wyrazu ze swoich klocków (każda litera to jeden klocek).

Działanie musi przebiegać tak, aby inne grupy nie usłyszały, jakie to słowo.

Następnie pozostałe grupy przyglądają się modelowi i próbują odgadnąć ten wyraz, zadając pytania, na które można odpowiadać tylko „tak” lub „nie”.

Przykłady pytań:

- Czy to zwierzę?
- Czy możemy to zjeść?
- Czy to rośnie?



KTO MA KLOCEK?

PRZYGOTOWANIE: Nauczyciel wybiera jedno dziecko, które opuszcza klasę. W tym czasie daje jednej osobie klocek do potrzymania.

DZIAŁANIE: Dziecko wraca do klasy i próbuje odgadnąć, kto ma klocek.

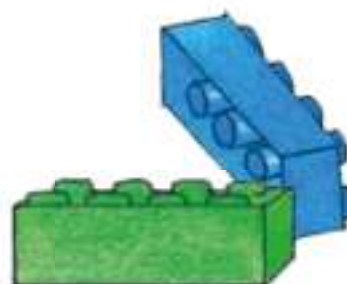
Może zadać trzy pytania, na które pozostali odpowiadają tylko „tak” lub „nie”.

Przykłady pytań:

- Czy to chłopiec?
- Czy ta osoba ma na sobie czerwoną koszulkę?

Jeśli dziecko nie potrafi zgadnąć, można udzielić jednej wskazówki.

Można powtórzyć tę zabawę kilka razy, aby różne dzieci mogły spróbować zgadywania.



Rozwijanie umiejętności liczenia

Rozwój dzieci wymaga umiejętności klasyfikacji przedmiotów według ich cech nadrzędnych i podrzędnych oraz wykrywania schematów w ich doświadczeniach. Dzieci uczą się składać rzeczy i je rozkładać w miarę rozwoju umiejętności przestrzennych. Obserwują i opisują je z różnych perspektyw – to coś, czego można się nauczyć tylko przez doświadczenie.

Manipulacje fizycznymi, namacalnymi sześcioma klockami, opisane w tym rozdziale pozwalają ćwiczyć i rozwijać umiejętności związane z następującymi zagadnieniami:

- orientacja przestrzenna, zależności przestrzenne, kształty, kolory, klasyfikacja;
- pojęcie liczby naturalnej, symbole, działania i dostrzeganie zależności między elementami;
- sekwencyjność, szacowanie, liczenie, porównywanie;
- schematy, funkcje;
- miary;
- organizacja informacji;
- rozwiązywanie problemów

Tworzenie schematów, dostrzeganie regularności oraz odkrywanie zasad pozwala dzieciom lepiej rozumieć otaczający ich świat. Codzienne ćwiczenia matematyczne wykorzystujące sześć klocków pomogą dzieciom rozwinąć wyższe umiejętności poznawcze i umiejętność myślenia matematycznego.



PRAWDA LUB FAŁSZ

PRZYGOTOWANIE: Dziecko trzyma po jednym klocku w każdej dłoni, np. zielony w prawej dłoni oznacza, że odpowiedź to „prawda”, a czerwony w lewej dłoni oznacza, że odpowiedź to „fałsz”.

DZIAŁANIE: Nauczyciel zadaje pytanie, a dzieci odpowiadają, podnosząc klocek, który odpowiada wybranej przez nie odpowiedzi. Dzięki temu nauczyciel może bardzo szybko stwierdzić, czy ich odpowiedzi są prawidłowe.



SORTOWANIE KOLORÓW

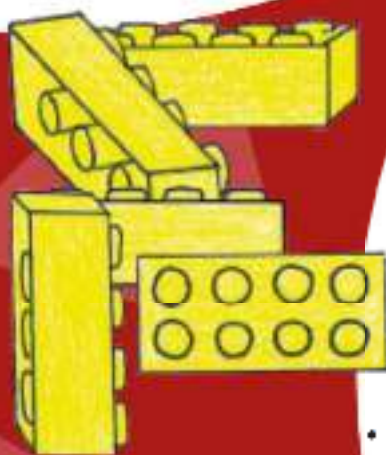
PRZYGOTOWANIE: Dzieci pracują w sześciuosobowych zespołach. Wszystkie klocki kładą na środku w przypadkowy sposób.

DZIAŁANIE: Nauczyciel podaje nazwę jednego koloru. Dzieci muszą posortować klocki, zbierając tylko te, których kolor został podany.

Nauczyciel powtarza ćwiczenie, ale podaje dwa, trzy lub cztery kolory, a dzieci sortują klocki.

WARIANTY

- Dzieci pracują w sześciuosobowych zespołach. Każde dziecko przynosi tylko cztery, przypadkowo dobrane, klocki.
- Nauczyciel prosi dzieci, aby zebrały klocki i posortowały je według kolorów. Dzieci następnie liczą klocki, które zebrały i posortowały.



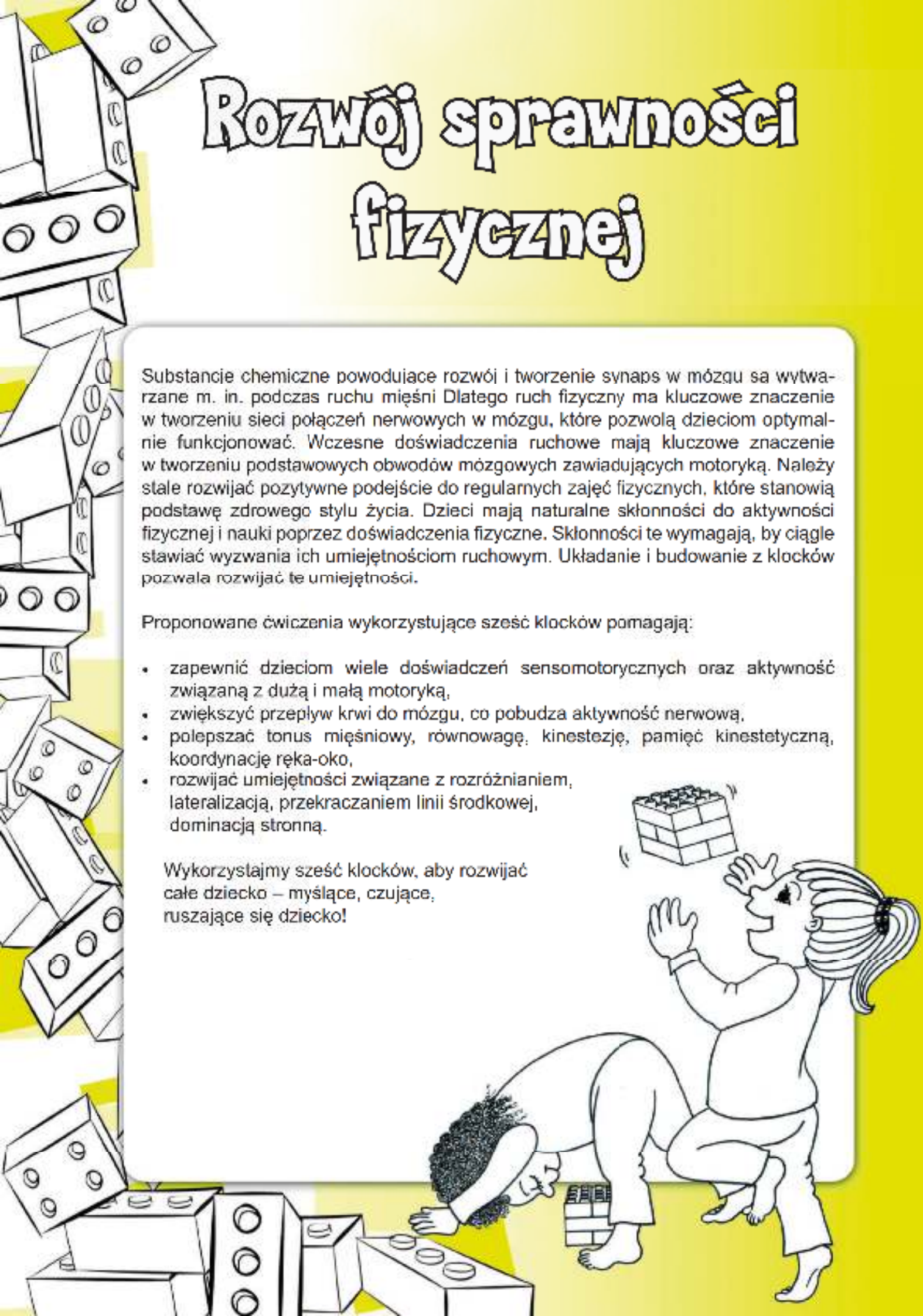
Rozwój sprawności fizycznej

Substancje chemiczne powodujące rozwój i tworzenie synaps w mózgu są wytwarzane m. in. podczas ruchu mięśni. Dlatego ruch fizyczny ma kluczowe znaczenie w tworzeniu sieci połączeń nerwowych w mózgu, które pozwolą dzieciom optymalnie funkcjonować. Wczesne doświadczenia ruchowe mają kluczowe znaczenie w tworzeniu podstawowych obwodów mózgowych zawiadujących motoryką. Należy stale rozwijać pozytywne podejście do regularnych zajęć fizycznych, które stanowią podstawę zdrowego stylu życia. Dzieci mają naturalne skłonności do aktywności fizycznej i nauki poprzez doświadczenia fizyczne. Skłonności te wymagają, by ciągle stawiać wyzwania ich umiejętnościom ruchowym. Układanie i budowanie z klocków pozwala rozwijać te umiejętności.

Proponowane ćwiczenia wykorzystujące sześć klocków pomagają:

- zapewnić dzieciom wiele doświadczeń sensomotorycznych oraz aktywność związaną z dużą i małą motoryką,
- zwiększyć przepływ krwi do mózgu, co pobudza aktywność nerwową,
- polepszać tonus mięśniowy, równowagę, kinestezję, pamięć kinestetyczną, koordynację ręka-oko,
- rozwijać umiejętności związane z rozróżnianiem, lateralizacją, przekraczaniem linii środkowej, dominacją stronną.

Wykorzystajmy sześć klocków, aby rozwijać całe dziecko – myślące, czujące, ruszające się dziecko!



ŁAP CZERWONE

To zabawa dla całej grupy rozgrywana na świeżym powietrzu.

PRZYGOTOWANIE: Każde dziecko zabiera ze sobą na plac zabaw czerwony klocek.

DZIAŁANIE: Jedno dziecko jest łapaczem. Ono nie będzie potrzebować klocka.

Pozostałe dzieci biegają w wyznaczonym obszarze, trzymając w ręku swoje czerwone klocki.

Gdy zostaną dotknięte przez łapacza, muszą stać nieruchomo i balansować swoim klockiem na czubku głowy, dopóki nie zostaną uwolnione przez inne dzieci.

Dziecko może uwolnić inne, zdejmując klocek z jego głowy i podając mu go.

Po jakimś czasie wyznaczamy nowego łapacza.



REKIN I RYBKİ

To zabawa dla całej grupy rozgrywana na świeżym powietrzu.

PRZYGOTOWANIE: Wszystkie klocki zbierane są razem. Dzieci pracują wspólnie, aby w różnych

miejscach na placu zabaw utworzyć

z klocków trzy lub cztery duże kwadraty. Będą one schronieniami.

DZIAŁANIE: Jedno dziecko jest rekinem, a reszta grupy jest rybkami.

Rekin woła: „Uciekajcie, rybki, uciekajcie!”. Dzieci biegają, starając się uniknąć złapania przez rekina. Mogą chować się w swoim schronieniu (kwadraty z klocków). Dopóki są w środku lub dotykają schronienia, rekin nie może ich złapać.

Gdy rekin zawoła „Uciekajcie, rybki, uciekajcie!”, muszą opuścić swoje schronienie i przebiec do następnego.

Osoby złapane przez rekina stają się jego pomocnikami.



Rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych

Gotowość dziecka do szkoły oraz jego późniejsze sukcesy w nauce zależne są od odpowiednio rozwiniętych kompetencji społecznych i emocjonalnych. Właściwie zorganizowane środowisko na wczesnym etapie rozwoju pozwala mu je rozwinąć. Rozwój umysłowy, ruchowy i językowy znacząco wpływają na odczucia dziecka względem siebie oraz sposób wyrażania przez niego emocji.

Ćwiczenia z sześcioma klockami zawarte w tej części mają rozwinąć u dziecka następujące aspekty jego osobowości:

- pewność siebie, samoocena, empatia, szacunek,
- umiejętność nawiązywania znaczących i trwałych przyjaźni oraz związków,
- umiejętność przeżywania i wyrażania emocji oraz radzenia sobie z nimi,
- umiejętność dokonywania wyborów, rozwiązywania problemów i opracowywania planów,
- rozwój wartości społecznych, takich jak troska o innych, uczciwość, odpowiedzialność, zdolność do ustępstw.

Jakość relacji pomiędzy nauczycielem a uczniami pod jego opieką ma ogromny wpływ na rozwój społeczno-emocjonalny dziecka. Pozytywne wczesne doświadczenia mają ogromne znaczenie w rozwoju dziecka – zaangażowani uczniowie są ciekawi świata i systematyczni, łatwo koncentrują uwagę, pamiętają wcześniejsze doświadczenia, gromadzą informacje, rozwiązują problemy i są wytrwali, nawet gdy mają do czynienia z trudniejszymi zadaniami. Warto więc wykorzystać opisane poniżej ćwiczenia z sześcioma klockami, aby rozwijać sferę społeczno-emocjonalną u swoich podopiecznych.



WYRAŻAJ SWOJE UCZUCIA

PRZYGOTOWANIE: Nauczyciel przypisuje emocje do każdego koloru klocków w danym dniu. Dzieci zapamiętują te ustalenia. Dzieci siedzą w okręgu.

DZIAŁANIE: Przykładowe znaczenie poszczególnych kolorów klocków:

czerwony = złość, żółty = szczęście, niebieski = smutek, pomarańczowy = strach, jasnozielony = zmieszanie itp.

Nauczyciel podnosi jakiś klocek, a dzieci muszą wyrazić daną emocję lub uczucie językiem ciała.



PEŁZAJĄCA GĄSIENICA

PRZYGOTOWANIE: Dzieci pracują w zespołach po 6-8 osób.

DZIAŁANIE: Pomyślcie, jak porusza się gąsienica – czy potraficie odtworzyć ten ruch, budując gąsienicę w określony sposób?

Następnie dzieci opisują gąsienicę i opowiadają innym grupom o swojej konstrukcji:

- pokazują jak ona się porusza,
- opisują gdzie mieszka, co je itp.

Staramy się, aby każdy z zespołu zabrał głos w czasie opisywania gąsienicy. Na koniec wspólnie zastanawiamy się, w jaki sposób zespoły porozumiewały się ze sobą, aby zbudować model.

WARIANTY

- Budujemy gąsienicę, korzystając tylko z dwóch / trzech kolorów.
- Budujemy gąsienicę ze wzorem.
- Na koniec przekształcamy gąsienicę w motyla.



Gry zespołowe

Przynależność do grupy jest ważna nie tylko dla dzieci. Gdy wchodzi w grupę, stykają się z zachowaniami, zasadami społecznymi i postawami, które pobudzają ich rozwój społeczny – wszystkiego tego najlepiej uczyć się poprzez zabawę z innymi dziećmi.

Ćwiczenia z sześcioma klockami zawarte w tej części to idealny sposób, aby dzieci ćwiczyły ważne umiejętności społeczne. takie jak:

- współpraca, omawianie różnicy zdań, współdziałanie, komunikacja, asertywność, akceptacja pomysłów innych,
- szacunek do praw i uczuć innych osób, okazywanie empatii, wyrażanie swoich uczuć w odpowiedni sposób i radzenie sobie z nimi,
- badanie otoczenia i interakcja z nim,
- wzmacnianie pewności siebie, nawiązywanie i budowanie przyjaźni, „czytanie” sytuacji społecznych,
- rozwijanie refleksyjności dotyczącej uczuć, kontrola impulsów, odracanie nagrody, opieranie się pokusie,
- umiejętność rozwiązywania konfliktów, udzielanie i otrzymywanie wsparcia emocjonalnego, osiąganie kompromisów.

Wyrwijcie się z rutyny dnia codziennego, wyjdźcie na świeże powietrze i zagrajcie w jedną z gier z sześcioma klockami!



ZBIERANIE KOLORÓW

PRZYGOTOWANIE: Dzieci pracują w sześciuosobowych zespołach. Jeden zestaw sześciu klocków umieszczany jest pośrodku.

DZIAŁANIE: Dzieci zamykają oczy i wybierają jeden klocek ze starty.

Potem dzieci mają jedną minutę na znalezienie i przyniesienie jak największej liczby przedmiotów tego samego koloru co ich klocek.

Liczą i nazywają zebrane przedmioty.

Wybierzcie jeden z obiektów, które znaleźliście i zbudujcie jego model przy użyciu sześciu klocków.



ZJEŹDŻALNIA DLA KLOCKÓW

PRZYGOTOWANIE: Dzieci pracują w zespołach po 4-6 osób i używają tylko jednego klocka.

Do tego ćwiczenia każdemu dziecku będzie także potrzebna linijka długości 30 cm.

DZIAŁANIE: Dzieci trzymają w dłoni linijkę. Pierwsza osoba kładzie na swojej linijce klocek. Jej zadaniem jest zsunięcie go na linijkę drugiej osoby, bez używania rąk. Tak postępujemy, aż klocek wróci na linijkę pierwszej osoby.

Jeśli zostanie on upuszczony w dowolnym momencie, drużyna musi rozpocząć od nowa.



Skarbnica inspiracji umożliwiających wszechstronne oddziaływanie na rozwój dziecka poprzez kreatywną zabawę z wykorzystaniem zaledwie sześciu klocków.

mgr Natalia Kamińska, nauczyciel wychowania przedszkolnego,
Szkoła Podstawowa nr 26 im. Ryszarda Berwińskiego w Poznaniu



Podręcznik jest niezwykle uniwersalny i przydatny podczas realizacji zajęć, a także stanowi pomysłowy przerywnik pomiędzy nimi. Klocki na których pracują dzieci są atrakcyjne, dzięki czemu wykonując zadania mają poczucie, że świetnie się bawią! Dla mnie jest to podręcznik na 6! Serdecznie polecam!

mgr Barbara Drab, nauczyciel nauczania wczesnoszkolnego,
Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Tarnowie Podgórnym



Niesamowicie, w jaki twórczy i kreatywny sposób za pomocą 6 klocków można rozwijać: wyobraźnię, koordynację wzrokowo- ruchową, orientację przestrzenną oraz uczyć się kolorów oraz dodawania.
Nuda na zajęciach w przedszkolu i szkole??- NIGDY!!! Gorąco polecam!

mgr Joanna Trzebuchowska, logopeda, nauczyciel wychowania przedszkolnego i nauczania początkowego,
Przedszkole „Chatka Misia Uszatka” w Lusowie



AKCES Edukacja

oficjalny dystrybutor LEGO® Education w Polsce
www.akcesedukacja.pl



Fundacja ALE Nauczanie

partner merytoryczny firmy AKCES Edukacja
www.aledonauczanie.edu.pl

ISBN 978-63-00291-45-7

